

Методические рекомендации по применению формирующего оценивания в начальной школе.

В современной школе приоритетной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, актуальной задачей для начального общего образования является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Поэтому важное значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. *Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую новым требованиям? В чём состоит сущность, и каким должны быть способы и формы педагогического оценивания, чтобы они решали все, противоречия, связанные с контролем и оценкой действий учащихся?* Должна быть специальная система оценивания, предусматривающая вариативность начального образования. Различают два вида оценивания: формирующее и итоговое. Оценивание, осуществляемое до начала и в ходе проекта, называется формирующим оцениванием. Формирующее оценивание обеспечивает учащимся обратную связь по поводу их успехов в процессе обучения. Формирующее оценивание можно использовать, чтобы: оценить готовность учащихся и их прошлые знания, поддержать самостоятельность и взаимодействие, обеспечить диагностическую обратную связь ученикам и учителям, проверять понимание и поощрять метапознание, демонстрировать понимание и навыки, отслеживать прогресс.

Способы формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке.

1. Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости. Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).
2. Разработать формат ученического портфолио и систему его использования для формирования мотивации к развитию ученика.
3. Предложить ученику:
 - провести мини-обзор изученного материала в конце урока, курса, темы;
 - заполнить таблицы показателей правильности выполнения заданий, лист индивидуальных достижений, диагностическую карту, оценочный лист;
 - составить недельный отчёт.

Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку

№ п/п	Навыки	1 этап	2 этап	Прирост за год
1	Списывание			
2	Определение частей речи			
3	Выделение грамматической основы			
4	Нахождение корня слова			
5	Нахождение проверочных слов			

Таблица показателей правильного выполнения заданий по математике

№ п/п	Навыки	1 этап	2 этап	Прирост за год
1	Запись условия задачи			
2	Решение задачи			
3	Ответ задачи			
4	Решение табличных случаев сложения			
5	Решение табличных случаев вычитания			
6	Решение уравнений			
7	Геометрические фигуры и тела			
8	Сравнение чисел			
9	Сравнение выражений			

Недельный отчёт

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что изучали? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?
7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

№ п/п	Дескриптор	Да	Нет
1	Регулярно выполнял(а) домашнее задание		
2	По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3	Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4	Регулярно вел (а) записи в тетради		
5	Знаю, как работать со справочной литературой		
6	Умею выделять главную мысль текста		

7	Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
8	Делал (а) устное сообщение		
9	Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу		
10	Я задавал(а) вопросы, если мне встречалось непонятное слово		
11	Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.		

Лист самооценки выполнения домашнего задания

№ п/п	Дескриптор	Да	Нет
1	Я сделал домашнее задание.		
2	Я сразу понял, что требуется сделать.		
3	У меня не возникало трудностей при выполнении		
4	Я выполнил все грамматические задания.		
5	Я выделил орфограммы.		
6	Я проверил свою работу, исправил ошибки.		
7	Я работу выполнил старательно, аккуратно		
8	Я выполнил работу над ошибками		

Лист самооценки работы в группе

№ п/п	Дескриптор	Да	Нет
1	Я был активен в группе		
2	Я сразу понял, как нужно выполнить задание.		
3	Я предложил несколько вариантов выполнения работы		
4	Я не отвлекался от основной работы.		
5	Я очень хотел успешно выполнить задание.		
6	Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.		
7	Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально		

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

Этап	Содержание вопроса
1	Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2	Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3	Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой ошибкой, в чем? Для ответа на этот вопрос ученику нужно либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним свое решение либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение — исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.
4	Справился полностью самостоятельно или с чьей-либо помощью (кто помогал, в чем)? К «Алгоритму самооценки» можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик. Начиная со 2—3-

	го класса, после обучения детей использованию таблицы требований и введения уровней успешности, к этому алгоритму могут быть добавлены следующие вопросы.
5	Какое умение развивали при выполнении задания?
6	<p>Каков был уровень задачи (задания)?</p> <p>Необходимый уровень: Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания?</p> <p>Повышенный уровень. В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)?</p> <p>Максимальный уровень: Такие задачи мы никогда не учились решать или для решения нужны знания, которые на уроках не изучали?</p>
7	Каким был уровень успешности, на котором ты решил задачу?
8	Какую отметку ты можешь себе поставить, исходя из своего уровня успешности?

Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь для преподавателя и учеников

Название:	Описание:	Что делать с полученными данными:	Временные затраты:
Мини (минутный) обзор	В течение последних нескольких минут урока попросите учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?» Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что проходили в классе.	Просмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников.	Подготовка: небольшое В классе: небольшое Анализ: небольшое
Цепочка заметок	Ученики передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос, по поводу происходящего на уроке. Получив конверт, ученик находит момент, пишет	Просмотрев все ответы надо определить наилучшие критерии для категоризации ответов, для того, чтобы выделить определённые паттерны ответов.	Подготовка: среднее В классе: среднее Анализ: среднее

	ответ и кладёт его в конверт.	Обсуждение этих паттернов с учениками может улучшить преподавание и учение.	
Саммари в одном предложении	Ученики делают саммари изученной темы, в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?» Задача – требуется отбирать только чёткие характеристики для каждого пункта.	Оценить качество каждого саммари быстро и в целом. Отметить идентифицируют ли ученики основные понятия пройденного материала и их взаимосвязи. Поделиться наблюдениями с учениками.	Подготовка: небольшое В классе: среднее Анализ: среднее
Тестовые вопросы, составленные учениками	Позвольте ученикам написать по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним в формате, соответствующем экзаменационному. Это позволит им оценить пройденную тему, отразить, что они поняли и какие вопросы подходят для теста.	Оценить качество вопросов, взять наиболее интересные за основу и организовать обсуждение в классе. Можно также использовать вопросы для экзамена, предварительно их обработав.	Подготовка: среднее В классе: значительное Анализ: значительное (возможно в виде домашнего задания)

Некоторые педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе:

- прием «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- прием «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- прием «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия);
- прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- прием «сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия);

- прием «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче);
- прием «составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);
- прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
- прием «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);
- прием «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);
- прием «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»);
- прием «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).