

**Особенности процесса формирования умения целеполагания и способов достижения целей у младшего школьника при проведении урока**

**Выполнила: Фищак Л.А.  
учитель начальных классов 1 категории**

г. Орск ,2015г.

Формирование умения целеполагания является одним из направлений ФГОС НОО: в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы регулятивные универсальные учебные действия как основа умения учиться, в том числе и целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования умения целеполагания при проведении урока .

Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для организации учебной деятельности. При этом, важно отметить, что цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы. Цель урока для учителя - есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой. Когда дети научатся читать, они могут прочитать цель урока, написанную на доске и объяснить её своими словами. Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие, то есть видение актуальности цели для конкретной личности.

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»

Приёмы организации принятия цели, выделенные к. пед. н., доцентом З.А. Кокаревой:

опора на личный жизненный опыт обучающихся;

использование занимательного игрового материала;

создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;

выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;

моделирование цели урока, введение понятия «учебная задача»;

постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения.

Т.Е. Демидова принятие учебных задач реализовывает через организацию определенных условий: необходимость участия школьников не только в постановке цели, но и в анализе обсуждении условий ее достижения (повторить задание, вдуматься в содержание, наметить план выполнения и т.д.); четкое формулирование учащимися цели (чему научиться), ее значение (зачем и для чего это нужно), выделение ими способов ее достижения (как делать) и предполагаемые трудности; по ходу выполнения действий происходит оценивание насколько достигнутая цель соответствует требованиям задания. Для формирования умения целеполагания она приводит примеры заданий:

- задачи без вопросов (анализ подобных заданий убеждает детей в том, что деятельность может осуществляться лишь тогда, когда четко определена ее цель);

- задания, в которых один и тот же учебный материал можно использовать для осуществления различной деятельности (на уроке русского языка учитель спрашивает детей, какие задания можно выполнить со словом река - разбор слова по составу, фонематический, как часть речи, определение правила правописания и т.д.);

- упражнения, в которых учащимся предлагается переформулировать задание таким образом, чтобы учебная цель стала очевидной [5].

В различной методической литературе встречаются следующие приемы формирования целеполагания:

. Тема-вопрос. Тема урока формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

. Работа над понятием. Учитель предлагает обучающимся для зрительного восприятия название темы урока и просит объяснить значение каждого слова или отыскать его в «Толковом словаре».

. Подводящий диалог. На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чём дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.

. Собери слово. Прием основывается на умении детей выделять в словах первый звук и синтезировать в единое слово. Прием направлен на развитие слухового внимания и на концентрацию мышления к восприятию нового.

. Ситуация «яркого пятна». Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и задачи урока.

. Группировка. Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока.

. Исключение. Прием можно использовать через зрительное или

слуховое восприятие.

Первый вид: повторяется основа приема «яркое пятно», но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.

Второй вид: учитель задает детям ряд загадок или просто слов, с обязательным неоднократным повтором отгадок или предложенного ряда слов. Анализируя, дети легко определяют лишнее.

. Домысливание. 1) Предлагается тема урока и слова - «помощники»: повторим, изучим, узнаем, проверим и др. С помощью слов - «помощников» дети формулируют задачи урока.

. Организуется активная познавательная деятельность на поиск закономерности построения ряда составляющих элементов и предположения следующего элемента данного ряда. Доказать или опровергнуть предположение - есть задача урока.

. Определить причину объединения слов, букв, предметов, проводя анализ закономерности и опираясь на свои знания.

. Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока.

. Проблема предыдущего урока. В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке.

Диагностику сформированности умения удерживать цель и умение соотносить учебные задачи с целью урока была разработана З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной и Л.С. Секретаревой :

После урока школьники могут ответить на три вопроса:

. Какая цель урока ставилась учителем и вами на уроке? Для ответа продолжи одно из предложений:

. Научиться\_\_\_\_\_.

. Понять\_\_\_\_\_.

. Тренироваться\_\_\_\_\_.

. Узнать\_\_\_\_\_.

. Какие задачи помогли достичь цели урока?

. Продолжи одно из предложения:

. Я научился сегодня на уроке\_\_\_\_\_.

. Я могу объяснить другому\_\_\_\_\_.

. Мне еще надо поработать над\_\_\_\_\_.

По результатам диагностики учитывается грамотная формулировка целей и задач. Данная диагностика по мнению авторов поможет учителю систематически отслеживать умение младших школьников отслеживать удерживать цели деятельности.

Формирование умения целеполагания во многом зависит именно от преподавателя, чем от УМК, но в учебниках так же представлены задания, основанные на приемах «яркого пятна» и «исключение».

Например: Математика. 1 класс, часть 2, с. 43, №6 Записаны равенства  $8+1=9$   $7-1=6$  Задания: Рассмотрите записи. Что необычного заметили? (дети замечают, что результаты действий обозначены цифрами разного цвета). О чём хотел бы узнать? (ученики формулируют цель). Далее с помощью учителя дети составляют план действий по достижению цели.

Умение целеполагания является одним из основных для формирования личности младшего школьника, развитие которого происходит в рамках учебной деятельности. Нами была раскрыта сущность понятия «умение целеполагания» и выделены основные приемы формирования данного умения. Начинать формирование умения целеполагания целесообразно уже с первых

дней обучения детей в школе и проводить эту работу в различных видах учебной деятельности. Систематическая и целенаправленная работа по формированию умения целеполагания оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, стимулирует творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.

*Далее представлены **методы и приемы**, которые можно использовать для поэтапного формирования и развития целеполагания в младших классах.*

### **1-й этап - первый класс.**

Построение цели уроков в вопросной форме. Первоначально функцию формулирования цели в виде вопроса выполняет на себе учитель, но постепенно передает ее ребятам.

Создание специальных ситуаций, в которых дети учатся задавать вопросы по содержанию. На уроках математики это всевозможные задания с недостающими данными. Например, заданы формулы сравнения величин:  $A > D$ ,  $K > C$ ,  $A ? C$ . Этот пример невозможно решить, так как не определены отношения между величинами  $D$  и  $K$ . Чтобы решить его, дети должны обратиться с соответствующим вопросом к учителю. В букварный период дети должны обратиться за помощью к учителю в случае выбора разделительного  $\bar{y}$  или  $\bar{y}$ . Во втором полугодии 1-го класса таких ситуаций на уроках русского языка становится еще больше, когда дети знакомятся с орфограммами сильной позиции и случаями нефонемного написания (синего, красного, учиться, учится).

Создание классной копилки вопросов. В копилку собираются детские вопросы, то есть вопросы на любые темы, придуманные и записанные самими детьми.

Обучение формулированию вопросов, которые способствуют выявлению внутренних связей между явлениями и предметами. Например, вопрос «Что происходит в природе с наступлением осени?» - простой, констатирующий факт наблюдения человека за осенней

природой. А вопрос «Почему с наступлением осени многие птицы улетают в теплые края?» выявляет внутренние связи между природными явлениями.

## **2-й этап - второй класс.**

Обучение формулированию вопросов с определенным словом: почему, как, отчего, зачем и т.д.

Создание условий для анализа ситуации, когда и какой вопрос (с какого слова) лучше и правильнее задать. Ориентирование детей на то, что первым в цепочке должен быть вопрос «Почему?». Ответив на него, можно легко ответить на другие вопросы: «Зачем?», «Как?» и т.д.

Создание условий для формулирования учебной задачи, целей урока в виде вопроса самими детьми. Чтобы дети смогли понять свое новое поле незнания, учитель поручает детям самостоятельно сформулировать вопрос, а сам просто уточняет его форму, если это необходимо, и помогает справиться с затруднениями..

Планирование своих действий для выполнения конкретного задания после его прочтения в учебнике.

Создание в коллективно-распределенной деятельности алгоритмов для решения практических задач.

Проведение рефлексивного контроля учебных действий, выполненных для решения учебно-практической задачи (все действия, совершенные в исследовании, необходимо зафиксировать на доске в той же последовательности).

Пошаговое планирование учебных действий для решения учебно-практической задачи. План продвижения к цели ученики намечают самостоятельно.

## **3-й этап - третий ,четвёртый классы**

Предварительное выстраивание всего плана выполнения учебных действий для решения учебно-практической задачи.

Построение последовательной цепочки вопросов в рамках работы по большому учебному разделу.



Таким образом, к концу четвёртого года обучения ученики обладают целеполаганием, сформированным на уровне превращения конкретно-практической задачи в познавательную, но в коллективно-распределенной деятельности.

