

**Принято**  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 3  
«1» ноября 2013 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»  
В.А. Чурсина  
«15» ноября 2013 года

## **Концепция современного урока в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»**

### **I. Основные положения**

1. Концепция современного урока в МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» имеет силу локального акта и является приложением к Уставу Учреждения.
2. Основанием для разработки концепции современного урока являются Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

### **II. Система ценностей и миссия педагога.**

Педагогический коллектив МОАУ СОШ №52 разделяет одну из ведущих современных идей развития образования как переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь».

В основании новой технологии урока лежат следующие постулаты:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины». Современный урок - это организованное педагогом духовное общение группы, содержанием которого является научное знание, а ключевым результатом - интеллект каждого субъекта урочного общения, его духовное обогащение.
2. «Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Современный урок - часть истории личной судьбы ребёнка. Урок проживает не только ребёнок, но и учитель, как человек современной культуры, поэтому существуют и культурологические нормы его деятельности на уроке.
3. "Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остаётся всегда наивысшей ценностью". Гуманизация воспитания - ключевой элемент нового педагогического мышления, требующий установления атмосферы доверия, уважения к личности ребенка и сотрудничества с ним. Поэтому современный урок должен обеспечить развитие у обучающихся коммуникативности, самостоятельности, инициативности, наблюдательности, тактичности, ответственности, толерантности, компетентности, активности, адаптированности.

Исходя из принятой нами системы ценностей, учитель представляется как координатор, наставник, опекун и консультант. Таким образом, в ходе учебно-воспитательной деятельности он выступает как создатель образовательной среды, организатор благоприятной атмосферы в классе и в школе, инициатор, мотивирующий обучающихся к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию.

### **III. Требования к современному уроку.**

1. Обучение через деятельность (системно-деятельностный подход, рефлексия, личностные ориентиры).
2. Тему и цели урока формируют обучающиеся, определив границу знания и незнания.
3. Деятельность на уроке планируют совместно учащиеся и педагог.
4. Рациональное комбинирование групповой и индивидуальной форм работы.
5. Доминирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (более половины длительности урока).

6. Диалоговая форма обучения.
7. Организация учителем проблемных и поисковых ситуаций.
8. Создание условий для приобретения нового опыта на каждом уроке.
9. На всех этапах урока рефлексивное действие.
10. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
11. Формулирование обучающимися своих затруднений и осуществление самостоятельной коррекции.
12. Итог урока как оценивание обучающимися достижения цели урока и состоявшейся деятельности.

#### **IV. Критерии эффективности урока**

##### **организационный этап**

- Доброжелательный настрой учителя и учащихся.
- Кратковременность этапа.
- Готовность класса к учебному занятию.
- Быстрое включение школьников в деловой ритм.
- Формулирование целевых установок учебного занятия и плана работы

##### **этап проверки домашнего задания**

- Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий и деятельности учащихся, выявление пробелов в их усвоении.
- Обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации.
- Оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.

##### **этап актуализации субъектного опыта учащихся;**

- Готовность учащихся к активной учебной деятельности.
- Вариативность приемов формулирования темы и целей учебного занятия совместно с учащимися.
- Преимущество и перспективность в постановке целей учебного занятия.
- Формулирование целей в действиях учащихся.
- Понимание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.
- Совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.

##### **этап изучения новых знаний и способов деятельности**

- Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами деятельности.
- Качество (правильность, осознанность, полнота, действенность, систематичность знаний) ответов учащихся на последующих этапах учебного занятия, если учитель использовал методы - лекцию, объяснение, рассказ, самостоятельную работу по учебнику и дополнительной литературе.
- Правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие детей в подведении итогов, беседы или самостоятельной работы, если учитель использовал методы - эвристическую беседу, самостоятельную работу учащихся в сочетании с методом беседы, работу учащихся с модулями
- Философское осмысление изучаемого учебного материала.
- Использование учителем при изложении нового материала субъектного опыта учащихся.

##### **этап первичной проверки понимания изученного**

- Правильность и осознанность учащимися основного содержания изученного материала большинством учащихся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней.

- Привлечение учащихся класса к дополнению и корректировке ответов школьников.
- Устранение пробелов в понимании учащимися нового материала или нацеливание их на устранение в процессе работы на последующих этапах учебного занятия
- Уровень обратной связи со всеми учащимися

#### **этап закрепления изученного**

- Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи.
- Умения учащихся воспроизводить изученные познавательные объекты
- Умения учащихся воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях.

#### **этап применения изученного**

- Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний школьников.
- Самостоятельность учащихся в выполнении заданий.
- Углубление знаний учащихся.

#### **этап обобщения и систематизации**

- Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части содержания в целое, классификации и систематизации знаний.
- Выявление учащимися внутрипредметных и межпредметных связей.
- Выделение мировоззренческих идей.
- Уровень обратной связи со всеми учащимися

#### **этап контроля и самоконтроля**

- Проверка учителем не только объема и правильности знаний учащихся, но и глубины, осознанности, гибкости и действенности этих знаний.
- Активная деятельность учащихся.
- Сравнение достигнутого каждым обучающимся уровня ЗУН с эталоном (требования программы) и (или) с ранее достигнутыми ими ЗУН.

#### **этап коррекции**

- Динамика перехода учащихся с одного уровня на другой

#### **этап информации о домашнем задании**

- Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с их учебными возможностями.
- Наличие индивидуальных заданий (по интересам и по степени сложности).
- Наличие возможностей для выбора учащимися домашнего задания.
- Обращение к субъектному опыту школьников

#### **этап подведения итогов учебного занятия**

- Чёткость и краткость этапа.
- Оценка обучающихся результативной и процессуальной сторон работы класса и отдельных учащихся

#### **рефлексия.**

- Открытость учащихся в осмыслении своих действий, поведения и эмоционального состояния.
- Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

## **V. Подходы к организации современного урока**

- Системно- деятельностный подход
- Компетентностный подход
- Рефлексивный подход
- Личностно- ориентированный подход

В рамках **системно-деятельностного подхода** могут быть применены:

- технология модульного и блочно-модульного обучения
- технология использования в обучении игровых методов

- информационно-коммуникативная технология
- достижение прогнозируемых результатов
- индивидуально-ориентированная система обучения
- технология дистанционного обучения
- интегрированное обучение
- технология учебного поиска
- элементы педагогики сотрудничества (командная, групповая работа)
- развивающее обучение
- система инновационной оценки «портфолио»
- обучение на коммуникативно-познавательной основе
- постановка учебной задачи
- здоровьесберегающие технологии
- проблемное обучение
- технология инновационного проектирования
- интегративная технология деятельного подхода
- технология развития «критического мышления»
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения

В рамках **компетентностного подхода** могут быть использованы:

- технология развивающих игр
- интегрированное обучение
- вальдорфская школа
- уровневая дифференциация
- проблемное обучение
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- технология учебного поиска
- технология модульного и блочно-модульного обучения
- технология использования в обучении игровых методов
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения
- технология развития «критического мышления»
- развивающее обучение
- информационно-коммуникативные технологии
- индивидуально-ориентированное обучение
- индивидуально-ориентированная система обучения

В рамках **личностно-ориентированный подхода** применяются:

- технология использования в обучении игровых методов
- технология развивающих игр
- проблемное обучение
- педагогика поддержки
- развивающее обучение
- достижение прогнозируемых результатов
- уровневая дифференциация
- здоровьесберегающие технологии
- информативно-коммуникативные технологии
- элементы педагогики сотрудничества (командная, групповая работа)
- гуманное обучение

В рамках **рефлексивного подхода** используются:

- технология развития критического мышления
- проблемное обучение

- информационно-коммуникативная технология
- технология учебного поиска
- достижение прогнозируемых результатов
- технология развивающих игр
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- здоровьесберегающие технологии
- элементы педагогики сотрудничества (командная, групповая работа)
- система инновационной оценки «портфолио»
- индивидуально-ориентированная система обучения
- развивающее обучение

## VI. Конструктор урока

В школе принята классификация уроков Т.И. Шамовой, которая позволяет определить тип и структуру урока в зависимости от его цели.

Предметные цели	Тип учебного занятия	Структура учебного занятия
Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы. Обеспечить создание у школьников образа изучения новой темы	«О» ТИП (вводное занятие)	мотивация – образное представление об изучаемой теме – осмысление практической и социальной значимости – рефлексия.
Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности	1ТИП (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности)	мотивация – актуализация субъектного опыта учащихся – организация восприятия – организация осмысления – первичная проверка понимания – организация первичного закрепления – анализ – рефлексия.
Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся	2 ТИП (закрепление знаний и способов деятельности)	мотивация – актуализация ведущих знаний и способов действий – конструирование образца применения знаний в стандартной и изменённой ситуациях – самостоятельное применение знаний – контроль и самоконтроль – коррекция – рефлексия.
Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности	3 ТИП (комплексное применение знаний и способов деятельности)	мотивация – актуализация комплекса знаний и способов деятельности – самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях – самоконтроль и контроль – коррекция – рефлексия.
Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности	4 ТИП (обобщение и систематизация знаний и способов деятельности)	мотивация – анализ содержания учебного материала – выделение главного в учебном материале – обобщение и систематизация – установление внутрипредметных и межпредметных связей – рефлексия.
Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся	5 ТИП (проверка и оценка знаний и способов, деятельности учащихся)	мотивация – самостоятельное выполнение заданий – самоконтроль – контроль – анализ, оценка – коррекция – рефлексия.

Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	5 <sup>1</sup> ТИП (коррекция знаний и способов деятельности учащихся)	
--	---	--

Возможный максимальный набор этапов учебного занятия, образующих его структуру:

1. организационный этап;
2. этап проверки домашнего задания;
3. этап актуализации субъектного опыта учащихся;
4. этап изучения новых знаний и способов деятельности;
5. этап первичной проверки понимания изученного;
6. этап закрепления изученного;
7. этап применения изученного;
8. этап обобщения и систематизации;
9. этап контроля и самоконтроля;
10. этап коррекции;
11. этап информации о домашнем задании;
12. этап подведения итогов учебного занятия;
13. рефлексия

Подробно моделирование содержания, управление и конструирование образовательного процесса описаны в книге Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко. Управление образовательным процессом в адаптивной школе./М.: Центр «Педагогический поиск», 2001-384с.

Содержание учебного материала, планируемые результаты урока (предметные, метапредметные и личностные) определяются рабочими программами по предмету.

План урока оформляется в виде технологической карты:

Технологическая карта МОАУ СОШ №52 представлена следующими вариантами:

1) Технологическая карта (полная версия):

Тема урока  
Цели и задачи  
Тип урока  
Оборудование  
Макроструктура урока

Этап	Организация деятельности		Результаты		
	Учителя	Ученика	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные (УУД)

2) Технологическая карта (упрощенная версия):

Тема урока  
Цели и задачи  
УУД  
Тип урока  
Оборудование  
Макроструктура урока

Этап	Организация деятельности	
	Учителя	Ученика

## VII. Система оценки достижения планируемых результатов урока.

<i>Содержание системы оценки (что оценивать?)</i>	<i>Показатель</i>	<i>Методы, технологии (как оценивать?)</i>	<i>Субъекты реализации системы оценки (кто оценивает?)</i>	<i>Вид оценки</i>	<i>Фиксирование системы оценивания (где оценивать?)</i>
Здоровье обучающихся	Самочувствие обучающихся	Включенное наблюдение	Учитель – классный руководитель - медицинский работник - заместитель директора по УВР	Направление к медработнику, освобождение от занятий, справка	«Листок здоровья» в классном журнале Папки медицинского работника, классных руководителей, заместителя директора по УВР
Личностные образовательные результаты	Уровень воспитанности	Включенное наблюдение	Учитель – классный руководитель - заместитель директора по ВР	Служебная записка	Папки классных руководителей, заместителя директора по УВР
	Уровень учебно-познавательной мотивации	Включенное наблюдение	Учитель – классный руководитель - заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Служебная записка,	Папка психолога, классного руководителя заместителя директора по УВР
	Личностные достижения обучающихся	Систематизация информации о достижениях, сбор документов.	Обучающиеся, классные руководители	Грамоты, дипломы, отзывы, свидетельства и пр.	Папка классных руководителей, портфолио обучающихся
Метапредметные образовательные результаты	Уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и ИКТ-компетенций	Включенное наблюдение, результаты учебной деятельности	Учитель – классный руководитель - заместитель директора по УВР - родители	Отметка	Классный журнал
Предметные образовательные результаты	Знания предметной области, умения и навыки учебной деятельности.	Мониторинг (поурочное, потемное, почетвертное, полугодовое, годовое, итоговое оценивание)	Учитель-предметник	Отметка	Классный журнал