

Урок русского языка во 2Б классе.

ТЕМА: Общее понятие о глаголе.

ЦЕЛЬ: Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию представлений о предлоге как части речи; его роли в предложении.

ЗАДАЧИ: Создать условия для формирования предметных УУД

-расширения знаний учащихся о предлоге как части речи, его роли в русском языке

-умения писать предлоги отдельно с другими словами.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ: Создать условия для формирования следующих УУД

Познавательных: осознавать предлог как часть речи; на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивных: обнаруживать и формулировать учебную проблему, аргументировать свою позицию; осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Коммуникативных: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; развивать умение работать в паре.

Личностных: умение осознавать роль языка в жизни людей; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей; воспитывать взаимодействие, взаимопонимание.

ТИП УРОКА: Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

(по Т. И. Шамовой)

Структура урока: 1 – 3 – 4 – 6/7 – 11 – 12 – 13 *(по Т.И. Шамовой)*

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. русский язык 2 класс, раздаточный материал.

Ход урока.

I. Организационный этап.

-Встали, подровнялись. Я желаю вам успешной работы на уроке. Садитесь.

-Записали в тетради «25 апреля. Классная работа»

II. Актуализация субъектного опыта учащихся.

Работа в парах.

-Возьмите желтые карточки. Используя слова на карточках, составьте предложения. Форму слов менять нельзя.

/1 ряд: заяц-беляк, дом, елочкой, построил

2 ряд: белочка, ветку, ветки, рыжая прыгает

3 ряд: ёж, забрался, колючий пень./

(У нас ничего не получается)

-Почему? Что вызвало у вас затруднение?

(Нам не хватает слов.)

-Каких?

(Предлогов)

-Сформулируйте тему урока.

(Предлоги)

Я немного уточню. «Общее понятие о предлоге»

/На доску вывешивается карточка с надписью «ПРЕДЛОГИ»/

-Что вы знаете о предлогах?

(Ответы детей)

Что хотели бы узнать новое о предлогах, может быть уточнить или узнать подробнее)

(Ответы детей)

По ходу вывешиваются карточки. В результате на доске появляется кластер.

ЧТО?
ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ?
ПРЕДЛОГИ КАК ПИШУТСЯ?
ПОЧЕМУ?

Формулирование цели.

-Ребята, что вы должны узнать сегодня на уроке?

(Что такое предлоги, для чего нужны предлоги, как они пишутся и почему)

-Что должны уметь делать?

(Уметь различать предлоги, правильно их писать)

-Как будем учиться?

(Будем думать, рассуждать, выполнять задания...)

III. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.

-У вас на столах лежат карточки с предлогами.(С НА ПОД). Попробуйте теперь составить предложения, используя предлоги.

-Смогли справиться с заданием?

(Да.)

-Что у вас получилось? Зачитайте предложения.

(Заяц-беляк под ёлочкой построил дом.

Рыжая белочка прыгает с ветки на ветку.

Колючий ёж забрался под пенё)

-Есть ли другие варианты?

-Скажите, может ли наша речь существовать без предлогов?

(Нет)

-Значит предлог – это...

(часть речи).

-На какой вопрос мы сейчас ответили?

(Что такое предлог?)

/На доску вывешивается карточка «ЧАСТЬ РЕЧИ»/

ЧТО?	ЧАСТЬ РЕЧИ
ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ?	
ПРЕД- КАК ПИШУТСЯ?	
ЛОГИ ПОЧЕМУ?	

-Докажите, что вы, только что прочитали предложения.

(Имеют законченную мысль, слова связаны между собой по смыслу)

-Что помогло связать слова?

(Предлоги)

-Так для чего нужны предлоги?

(Для связи слов в предложении).

/На доску вывешивается карточка «ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ»/

ЧТО?	ЧАСТЬ РЕЧИ
ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ?	ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ
ПРЕДЛОГИ КАК ПИШУТСЯ?	
ПОЧЕМУ?	

А теперь разомнем пальчики .

Физминутка для пальцев рук.

-Запишите то предложение, которое составили. Как будем писать?

(С красной строки, с заглавной буквы)

-Как вы написали предлоги?

(Отдельно)

-Почему? Откуда вы узнали, что предлоги пишутся отдельно от других слов?

(В книгах пишут отдельно, родители говорили, учитель...)

-На какой вопрос нашли ответ?

(Как пишутся предлоги?)

/На доску вывешивается карточка «ОТДЕЛЬНО»/

	ЧТО?	ЧАСТЬ РЕЧИ
	ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ?	ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ
ПРЕДЛОГИ	КАК ПИШУТСЯ?	ОТДЕЛЬНО
	ПОЧЕМУ?	

- Осталось найти ответ на последний вопрос. Почему предлоги пишутся отдельно?

- Какие у вас предположения?

(Ответы детей)

-Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово. Проверим на тех предложениях, которые вы записали.

/под (какой? зеленой, большой и т.д.) *елочкой*. Аналогично с другими предлогами.

Предлог обводим в кружок./

-На какой вопрос нашли ответ?

(Почему предлоги пишутся отдельно?)

/На доску вывешивается карточка «ВОПРОС, СЛОВО»/

	ЧТО?	ЧАСТЬ РЕЧИ
	ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ?	ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ
ПРЕДЛОГИ	КАК ПИШУТСЯ?	ОТДЕЛЬНО
	ПОЧЕМУ?	ВОПРОС, СЛОВО

-Подведем итог.

-Что вы узнали о предлоге?

(Ответы детей с опорой на кластер)

Как же нам узнать правильно ли мы рассуждали?

(Прочитать правило в учебнике)

/Читают правило на с. 109/

- Какие наши выводы совпали с выводами авторов учебника? Что нового узнали, прочитав правило?

-Давайте проверим эту информацию.

IV.Этап закрепления и применения изученного.

Выполнение № 183.

-Прочитайте, найдите предлоги. Спишите стихотворение. Коллективная работа - предлоги обвести в кружок, определить какой частью речи является слова, с которым связан предлог. 1 ученик выполняет у доски.

-Сделайте вывод.

(Предлоги связаны с именами существительными)

Физминутка.

- С какими предлогами мы повстречались сегодня на уроке?

-Это не все предлоги. В русском языке их гораздо больше. Какие еще есть предлоги, вы узнаете из № 185. (Устное выполнение №185).

Индивидуальная работа.

-У вас на столе лежат карточки. Возьмите каждый свой вариант. Задание: вставьте пропущенные предлоги. Пользуйтесь предлогами из №185. (По одному ученику от каждого варианта выполняют на доске).

работать ... заводе
пришел ... магазина
сидит ... скамейке
стоит ... домом

работать ... школе
пришел ... работы
растет ... грядке
стоит ... дерева

/При проверке рассмотреть разные варианты/

Покажите смайликами, как вы справились с заданием.

V. Этап подведения итогов урока.

-Что сегодня изучали на уроке?

-На какие вопросы искали ответы?

- Что узнали про предлоги?

VI. Рефлексия.

-Как вы усвоили материал? Покажите смайлики (Зеленый – все понял, желтый – не все усвоил, красный - ничего не понял).

-А теперь проверьте свои знания.

- У вас на столах листы с тестом по теме урока. Выполните его.

Тест – опрос.

Выбери верное утверждение.

А. Предлоги не служат для связи слов в предложении.

Б. Предлоги служат для связи слов в предложении.

Перед какой частью речи не бывает предлогов?

А. Перед именем существительным.

Б. Перед именем прилагательным.

В. Перед глаголом.

Как пишутся слова:

(с) весёлой, (на) улице, (за) клюквой?

А. Раздельно.

Б. Слитно.

Укажите слово, в котором допущена ошибка.

А. по танцевал

Б. за школой

В. на столе

В каком предложении есть предлоги?

А. Потускнела зелень ёлок.

Б. Летят на землю белые хлопья снега.

-Сравните свои ответы с правильными. Учитель вывешивает на доску варианты правильных ответов.

Б В А А Б

Оцените свою работу. (Дети показывают смайлики)

-Какой вывод сделали для себя?

(Я понял..., я смог...)

VII. Домашнее задание.

С. 109 правило , № 186.

-Прочитайте задание к № 186. Есть ли вопросы по выполнению?

-Спасибо за урок. Урок окончен.